

**Аналитическая справка по блоку 3.
Оценка качества условий реализации Программы**

С целью совершенствования качества образования, в рамках процедур ВСОКО, согласно плану - графику комиссией в составе:

председатель: заведующий МАДОУ Детский сад № 5 – Шварц Е.Н.

члены: старший воспитатель Болсун Н.А.

Зам. зав. по АХЧ – Гарбузова М.Х.

Воспитатель – Сазанова Н.П.

Воспитатель – Шорохова Л.Н.

Медицинская сестра – Загретдинова Ф.Я.

Проведено изучение деятельности коллектива с целью оценки качества условий реализации Программы.

Раздел 1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации.

1.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Педагогический коллектив создает условия для позитивного и доброжелательного общения детей со взрослыми и между другими детьми, учат способам взаимодействия между собой, учитывая возрастные и психологические особенности.

Старшему воспитателю необходимо запланировать прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Запланировать семинар, направленный на обучение педагогов созданию ситуаций для определения содержания и форм образования самими детьми (больше половины всех форм образовательной деятельности инициируется самими детьми).

1.2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Сотрудники детского сада используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Всему коллективу необходимо продолжать использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. В оформлении РППС учитывать голос ребенка. Старшему воспитателю запланировать работу с коллективом по данному направлению. Запланировать семинар, направленный на организацию работы с детьми различных целевых групп (одаренные дети, дети с ОВЗ, частоболеющие и т.д.)

1.3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Педагоги организуют образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития.

Педагогическому коллективу продолжить выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию.

1.4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Педагоги тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, стимулируют детей к взаимодействию друг с другом в разных видах деятельности.

Старшему воспитателю запланировать методическую работу, направленную на обучение педагогов постановке и реализации задач, применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.

1.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Сотрудники вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы, откликаются на просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности, создают условия для развития у детей самостоятельности.

Педагогам всех групп уделить внимание созданию условий для поддержки детской инициативы. Педагогам группы «Мальвина» провести мастер-класс по данной теме.

1.6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Педагоги создают необходимые условия, для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Старшему воспитателю запланировать работу по обучению педагогов созданию условий для самореализации каждого ребенка в коллективных формах деятельности («голос ребенка»).

Раздел 2. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

2.1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Из них обучаются в ВУЗе
15	66,6% (10 ч.)	33,4% (5ч.)	6,6% (1)

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квал. кат.	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квал.кат.
15	33,4% (5)	13,3% (2)	46,7% (7)	6,6% (1)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категории	БИРО (количество)	ОП «Педагогический университет РФ»	ФПК при БГПУ (количество)	Иное
педагоги	0	14	0	14

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	0 - 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	Более 25 лет
15	6,6% (1)	20% (3)	20% (3)	53,4% (8)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Более 60 лет
15	13,3% (2)	26% (4)	13,3% (2)	33,4% (5)	13,3% (2)

Анализ возможностей и затруднений педагогов показал, какой вид методической деятельности можете провести:

1. Мастер класс
2. Видео-презентация
3. Открытый показ
4. Семинар

Чему бы хотели научиться в 2022 - 2023 учебном году?

1. Проведение занятий различного вида
2. Создание видеороликов

Какой вид деятельности вызывает у Вас наибольшее затруднение?

1. Видео-презентации
2. Составление конспектов
3. Организация ООД с ИКТ

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 13 человек. Наибольшее затруднения вызывают составление конспектов, планирование и разработка занятий с учетом современных требований, организация ООД с ИКТ.

Анализ выявил, что необходимо пройти курсы повышения квалификации по федеральной образовательной программе: Паниной Е.А., Безбородовой Ю.М., Мингажевой Э.С.

Рекомендации:

- Старшему воспитателю Болсун Н.А. запланировать проведение организационно-деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п. для повышения профессионализма педагогов, направленных на повышение компетенций в области разработки и проведения образовательной деятельности с учетом современных требований (в том числе ФОП)

Пройти курсы повышения квалификации по федеральной образовательной программе Паниной Е.А., Безбородовой Ю.М., Мингажевой Э.С.

2.1 Должностной состав и количество работников МАДОУ Детский сад № 5, необходимых для реализации программы

Согласно аналитической таблице должностной состав и количество работников МАДОУ Детский сад № 5 соответствует требованиям для реализации программы. В детском саду имеются музыкальный руководитель – 1 человек.

2.2 Компетенции, необходимые для создания условий развития детей.

Анализ показал, что квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Компетенции педагогических работников позволяют в полном объеме реализовать задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 5.

Раздел 3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.

Рабочей группой были проанализированы следующие показатели:

1. Наличие специальных помещений и средств обучения;
2. Вид помещения, функциональное использование и оснащение;
3. Соответствие средств обучения и материально – технического обеспечения;
4. Обеспечение Программы учебно-методическим комплектом;
5. Анализ официального сайта.

Контрольные показатели:

Наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей – 95%.

Обеспечение Программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением – 93%.

Материально – техническое обеспечение программы – 92%.

Таким образом, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад №5, а также дополнительные образовательные программы. Имеется необходимое оборудование для игр детей, игрушки, модули, мебель.

Информация, представленная на сайте, на 100% соответствует требованиям приказа «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации № 831 от 14.08.2020 г.

Продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста. Оформить центральную стену главного входа в соответствии с брендом ДОУ.

Продолжить комплектовать методический кабинет учебно-методическими комплектами до достижения показателя в 100%.

Продолжить вести работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ООП ДО. Запланировать приобретение видеопроектора, стационарных экранов в группы «Теремок», «Мальвина», «Алёнушка», «Белоснежка».

Раздел 4. Требования к развивающей предметно - пространственной среде.

С целью анализа работы по данному показателю были проведены оперативные контроли:

- Оперативный контроль «Оформление РППС в тематике недели»

- Оперативный контроль «Создание условий для организации деятельности по познавательному развитию»
- Оперативный контроль «Создание условий для физического развития детей»
- Оперативный контроль «Создание условий для художественно-эстетического развития детей»
- Оперативный контроль «Создание условий для социального развития детей»
- Оперативный контроль «Создание условий для речевого развития детей».

По результатам оперативного контроля:

- Группам раннего дошкольного возраста «Ягодка» и «Колобок» дополнить речевые центры пособиями по развитию дыхания; нетрадиционным физкультурным оборудованием.
- Группа «Красная шапочка» - пополнить центр игры костюмами для ряжания
- Группа «Солнышко» - дополнить материалами для индивидуальной работы центр познавательного развития.
- Группа «Белоснежка» - пополнить центр художественно-эстетического развития образцами различных видов росписей, дополнить материалами для самостоятельной деятельности детей.
- Группа «Аленушка» - продумать размещение центра экспериментирования в более удобном и доступном для детей месте.
- Группы «Теремок», «Мальвина» - пополнить центр книги альбомами для самостоятельного рассматривания детьми, периодически обновлять выставки книг в соответствии с тематической неделей.



Председатель: Шварц Е.Н. *Е.Н. Шварц*

Члены комиссии:

Болсун Н.А. *Н.А. Болсун*

Гарбузова М.Х. *М.Х. Гарбузова*

Сазанова Н.П. *Н.П. Сазанова*

Шорохова Л.Н. *Л.Н. Шорохова*

Загреддинова Ф.Я. *Ф.Я. Загреддинова*